

CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

Niveau de classe : Cm1-Cm2 - Emmanuelle de Segundo

Conseils aux familles :

- L'enfant devra travailler dans le calme (pas de télévision et autres écrans) et dans un endroit adapté.
- Cette situation exceptionnelle doit se dérouler paisiblement, sans stress pour vous ou votre enfant.
- Pour réussir, un enfant a besoin d'accompagnement, d'entraînement et d'encouragements.

Plan de travail pour la semaine du 17 mars 2020 au 20 mars 2020.

Aujourd'hui, je travaille dans l'urgence avec des contraintes techniques incroyables à l'ère du numérique, je vous propose donc un plan pour trois jours et non quotidien. A vous de piocher en fonction de vos possibilités et organisation. Comptant sur votre compréhension. Merci.

Pratiquer chaque jour des activités d'écriture et de maîtrise de la langue

Rituel de la phrase du jour : chaque matin, demander d'écrire une phrase dans le cahier, libre ou avec une consigne, une question ou encore un thème. Laisser 5 minutes maximum. Puis, regarder la production et, dans la mesure du possible, discuter autour des erreurs.

Ex : Quel est le sujet du verbe ? Comment dois tu écrire la terminaison à ce temps, avec ce sujet ?

Ne pas hésiter à consulter le classeur memento pour chercher.

Rédaction : écrire une liste d'activités récréatives à faire cette semaine (jeux, cuisine, loisirs créatifs...concours de bulles...place à l'imagination)

Ce travail peut se faire en plusieurs fois.

Orthographe : revoir et travailler les mots des listes 1 et 2

Liste1 : rentrée - petit - école - découvrir - nouveau - bâtiment - croire - peu - grand - exercice - aller - gymnase

Liste 2 : chalet - montagne - même - neiger - pendant - nuit - mais - seulement - blanc - ciel - tendre - froid

Dicter ces mots, dans l'ordre, le désordre, en les mettant au pluriel, au féminin, en conjuguant les verbes une fois par jour.

Conjugaison : le passé composé

cm1

Je travaille seul(e)

7 * Recopie chaque phrase et indique à quel temps du passé est conjugué le verbe : imparfait, passé composé, passé simple.

- Paco décida de passer par la forêt.
- La neige a fondu cette nuit.
- Nous avons coupé les légumes.
- Vous plantiez des salades dans le potager.
- Je suis descendu à la cave.

8 * Recopie ces phrases. Entoure l'auxiliaire et souligne le participe passé.

- Usain Bolt a remporté 3 médailles d'or.
- Le bus n'est pas reparti tout de suite.
- Elle n'a jamais voulu dire la vérité !
- Avez-vous entendu la sirène des pompiers ?
- Il n'est pas encore allé chez le dentiste.

9 * Recopie et complète ces phrases avec l'auxiliaire être ou avoir conjugué au présent.

- Tu ... donné à manger à ton poisson.
- Le train ... arrivé en gare à l'heure.
- Vous ... démonté les roues du vélo.

10 * Recopie les participes passés.
fait – faire – sauter – sauté – atterri – atterrir – pouvoir – pu – été – être – prendre – pris – dit – dire – lire – lu – avoir – eu – attendre – attendu

11 ** Conjugue le 1^{er} verbe au présent et le 2^e verbe au passé composé.

- Nous (*penser*) qu'elle (*attendre*) longtemps.
- Il vous (*dire*) qu'il (*tomber*) hier !
- (*Savoir*)-tu que nos voisins (*déménager*) ?
- Lilo (*écrire*) qu'elle (*être*) malade ce week-end*.

cm2 : conjuguer être et avoir au passé composé

► Conjuguer les verbes être et avoir au passé composé

878 * Complète avec un sujet de ton choix.
En 2017, ... a eu le premier prix de littérature. – ... a été mon professeur de mathématiques durant quatre ans. – ... ont été attentifs durant les explications du moniteur. – ... n'ai eu aucune difficulté à vous trouver. – ... a été surprise de voir que tu étais très fort dans ce sport. – ... avez eu très peur !

879 ** Conjugue ces phrases au passé composé avec les sujets proposés.
Être habile de ses mains. (*cette sculptrice, tu*) – Avoir un chien. (*mes voisins, je*) – Être inquiet quelques instants. (*nous, le vétérinaire*) – Ne pas avoir de nouvelle. (*je, vous*)

880 ** Conjugue ces phrases au passé composé à toutes les personnes.
Avoir du pain sur la planche. – Être habitué. – Avoir le cœur sur la main.

881 *** Complète avec les verbes être ou avoir conjugués au passé composé.
L'an dernier, Marielle ... une opération de la hanche. – J'... le seul à avoir cette idée. – Les amis de Flora ... l'honnêteté de lui dire la vérité. – Ton ami et toi ... heureux d'aller au parc aquatique. – Ayant le vertige, j'... beaucoup de courage pour traverser ce pont. – Le vétérinaire ... très rassurant.

Grammaire : les compléments circonstanciels

Cm1 :

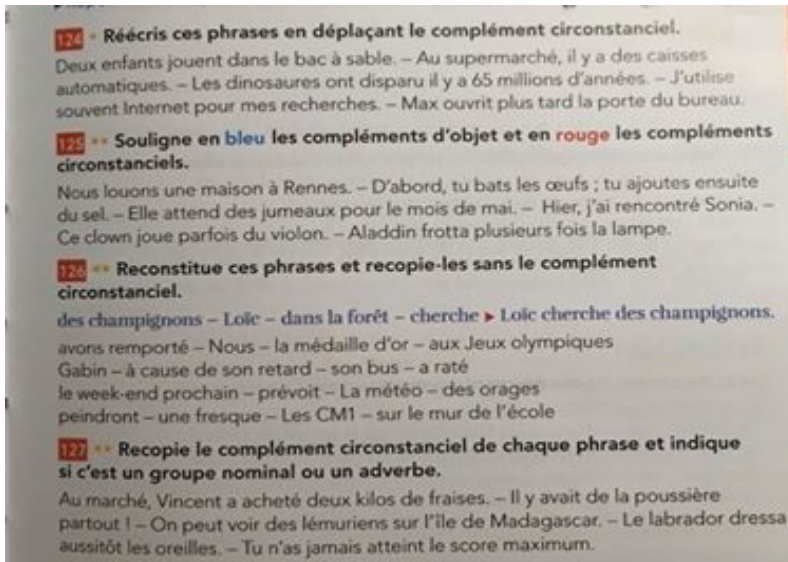
1) Recopie ces phrases en supprimant les compléments circonstanciels.

- Léa pose le plateau sur la table.
Chaque soir avant de dormir, je lis.
Le promeneur a vu un lièvre dans la clairière.
En hiver, j'aime manger des châtaignes devant la cheminée.
Ce matin, le plombier a réparé le robinet très rapidement.

2) Retrouve les compléments circonstanciels, recopie les et indique s'ils donnent des précisions sur le temps, le lieu ou la manière.

- On joue à cache cache dans le grenier.
Mon ami m'attend dehors, tous les matins.
Sur le tapis, devant la maîtresse, les petits écoutent l'histoire.
Dans le jardin, les lézards se couchent inévitablement sous les pots.
L'été prochain, nous voyagerons au Maroc.

Cm2 :



Vocabulaire, Lexique : les mots fatigués

Les synonymes de faire, mettre, avoir et donner.

Écris ces phrases en remplaçant les verbes faire, mettre, avoir et donner par des synonymes afin d'éviter les répétitions.

Dimanche, nous ferons une fête à la campagne.

Je mets mon manteau pour aller mettre une lettre à la poste.

Nous ferons un feu de bois pour nous réchauffer.

Mes parents donnent de l'importance à mes résultats.

Papi me donne des conseils pour réussir mon match.

Le docteur m'a donné rendez-vous : il m'a ausculté puis il m'a donné un traitement.

Cet élève a des difficultés à se concentrer devant son test de mathématiques.

Tous les jours, je demande à maman de mettre sa signature au bas de mon agenda avant que je le mette dans mon cartable.

Le témoin donne des informations pour donner des preuves à l'avocat.

Tous les matins, Paul met la table pendant que je mets de la confiture sur mes tartines.

Lecture

cm1 : « Les fantômes de Belleville » – lire les quatre premiers chapitres et rédiger une ou deux phrases résumant chacun d'entre eux.

Cm2 : « Le vieux fou de dessin » - lire les quatre premiers chapitres et rédiger une ou deux phrases résumant chacun d'entre eux.

Pratiquer chaque jour des activités de mathématiques

Calcul mental : consolider l'automatisation des tables de multiplication (chaque jour)

Donner dix multiplications et laisser trois secondes maximum pour répondre.

Et aussi multiplier un décimal par 10, 100, 1000 (en donner dix par jour)

4,56x10 =	0,24x100 =	37,99x100 =	12,4x10 =
34,07x100 =	12,06x10 =	33,98x100 =	0,04x10 =
44,6x100 =	0,8x10 =	4,234x10 =	3,098x100 =
34,98x1000 =	9,89x100 =	49,004x10 =	30,08x10 =
80,077x10 =	44,76x10 =	36,098x100 =	5,008x10 =
0,56x10 =	10,003x100 =	78,90x10 =	49,098x10 =

$$34,7 \times 100 =$$

$$34,78 \times 10 =$$

$$56,09 \times 10 =$$


$$99,09 \times 100 =$$

$$9,09 \times 1000 =$$

$$55,09 \times 1000 =$$

organisation et gestion de données

cm1 : utiliser et construire des tableaux

6  **DEFIS** Observe le tableau puis réponds aux questions.

Pour organiser un rendez-vous, trois amis ont rempli un sondage en ligne.


Jour	Lundi		Mardi	
	14 h	16 h	9 h	14 h
Sophie	✓	✓	✗	✓
Marc	✗	✓	✓	✗
Loïc	✓	✓	✗	✓

a. Quelles sont les disponibilités de Loïc ?
 b. Quel créneau remporte le moins d'adhésion ?
 c. Quels seront le jour et l'heure du rendez-vous ?

3 Observe le tableau des résultats d'un championnat de foot et réponds aux questions.

Rang	Équipes	Évolution	Points	Joués	Gagnés	Nuls	Perdu
1	Paris-SG	→	27	9	9	0	0
2	Lille	→	19	9	6	1	2
3	Marseille	↑	16	9	5	1	3
4	Montpellier	↓	16	9	4	4	1

a. Quelle équipe est en tête du championnat ?
 b. Combien de matchs ont été joués jusqu'à présent ?
 c. Que signifie la flèche rouge à côté de Montpellier ?
 d. Pourquoi Marseille est mieux classée que Montpellier ?

6  **DEFIS** Observe le tableau aux questions.

Pour organiser un rendez-vous en ligne.

Jour	Lundi
------	-------

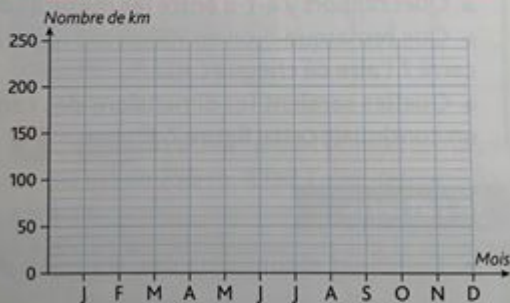
cm2 : lire et construire un graphique pour résoudre un problème

Construire un graphique

5 * **PROBLÈME** Voici le kilométrage que M. Laroute a effectué chaque mois.

a. Reproduis le quadrillage du graphique, puis construis la courbe avec les données du tableau.

Mois	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Km	100	65	20	90	170	230	80	0	10	70	30	210

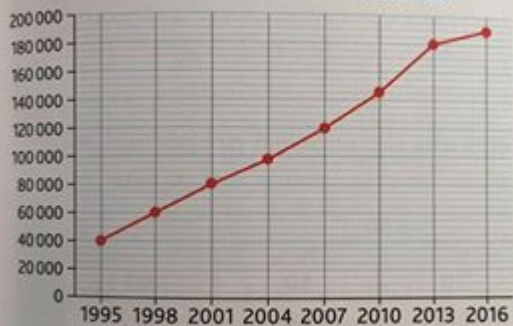


b. Calcule la distance que M. Laroute a parcourue en un an.

Utiliser un graphique pour calculer

3 * **PROBLÈME** Observe le graphique.

Nombre de licenciés - badminton



- a. Calcule la différence entre le nombre de licenciés en 1995 et en 2016.
- b. Calcule le nombre de licenciés de plus entre chaque période.

4

PROBLÈME

Observe le graphique.

Nombre de livres imprimés en France



- Calcule le total des livres imprimés en 2012.
- Calcule le nombre de réimpressions de 2010 à 2012.
- Calcule la différence entre les nouveautés et les réimpressions en 2013.
- Calcule la différence entre les livres imprimés en 2012 et ceux imprimés en 2014.
- Que constate-t-on ?

Numération

cm1 : lire, ordonner et écrire les grands nombres

7

Trouve le pays le plus peuplé puis range les populations dans l'ordre décroissant.



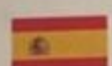
France : 66 900 000 habitants



Italie : 60 600 000 habitants



Allemagne : 82 670 000 habitants



Espagne : 46 560 000 habitants

8

Écris les nombres en chiffres.

- 8 centaines
- 309 milliers et 723 unités
- 932 milliers, 2 dizaines et 6 unités

9

Trouve le plus grand et le plus petit nombre que tu peux former avec les chiffres suivants.

4 2 1 2 7 8

10

Écris trois nombres à 5 chiffres qui ont 2 dizaines de mille et 236 unités.

cm2 : lire, ordonner et écrire les grands nombres

9 * PROBLÈME Voici l'équivalent de 1 000 € dans certaines monnaies étrangères.

Pays	1 000 € valent
Colombie	3 588 560 pesos
Viêt Nam	26 014 121 dong
Madagascar	4 097 880 ariary
Iran	47 210 231 rials
Ouganda	4 143 236 shillings
Indonésie	15 646 034 roupies

Range ces conversions de monnaie dans l'ordre décroissant.

6 * Continue ces suites de nombres.

a. 125 000 500 – 125 001 000 – ... – ... – ...
– ... – ... – ... – 125 004 500

b. 250 000 000 – 250 500 000 – ... – ... – ...
– ... – ... – ... – 254 000 000

c. 360 050 000 – 360 100 000 – ... – ... – ...
– ... – ... – ... – 360 450 000

d. 489 000 000 – 489 001 000 – ... – ... – ...
– ... – ... – ... – 489 008 000

Géométrie : *Il va me falloir un peu de recul et de réflexion pour concevoir une activité d'entraînement sans l'interaction de la classe. En attendant que je trouve, inventer une belle rosace et la mettre en couleur par la suite serait très bien..il y a peut être un compas à ajouter sur la prochaine liste de courses (puisqu'ils sont restés en classe).*

Pratiquer chaque jour des activités « récréatives »

• activités physiques : Chaque matin, faire l'échauffement de la salle des tapis
https://www.youtube.com/watch?v=5wiK2_1JWLo

• et aussi, pourquoi pas les escaliers ??
<https://www.youtube.com/watch?v=tuK6n2Lkza0>

- des jeux de société
- de la cuisine
- jardiner ou préparer le jardin si on a la chance d'en avoir un
- dessiner, colorier
- écouter de la musique
- regarder ensemble un film

- rêver, imaginer, écrire, lire
- bricoler, réaliser des constructions (légo, kapla, plus plus, meccano...)
- et/ou tout ce que vous avez déjà l'habitude de faire ensemble à la maison
- et enfin, parce qu'on ne pourra pas travailler sur le printemps des poètes dont le thème était cette année LE COURAGE, un site où se promener.

<https://www.printempsdespoetes.com/Edition-2020>

**Parfois un chamelier
Perdu dans les nuages
Entonne un chant poignant
Venu du fond des âges
Qui trouve résonance
Dans le cœur des chameaux
Pour alléger le poids
De leur pesante charge.**

Roland & Sabrina Michaud La dernière caravane / Éditions Nevetica / 2019

Voilà pour le premier plan de semaine, conçu sérieusement mais bricolé dans l'urgence qui sera suivi d'autres plus élaborés forcément. Je sais pouvoir compter sur votre compréhension puisque nous allons construire ensemble quelque chose d'inédit. L'idéal serait de mettre en place un rythme de travail, des rituels, d'être dans une certaine régularité pour ne pas que vos enfants ne décrochent. Convenir ensemble d'un emploi du temps à respecter est un enjeu majeur de la continuité scolaire. Je vous souhaite beaucoup de bons moments ensemble.

Emmanuelle de Segundo